

## РИСКИ

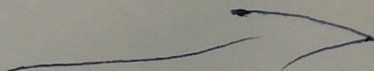
1. Наставничество не зафиксировано.
2. Формальный подход у наставника.
3. Наставничество не зафиксировано, не понимается "защиты" если переключать  
нужно от т
4. "копирование" (калька) работы наставника
5. ~~Наставничество можно бы вводить как~~
6. Некомпетентность. во всех направлениях.

## НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА

- проведение педагогической диагностики +
- планирование образовательного процесса
- формирование образовательного процесса
- повышение квалификации
- координация в самообразовании

- неформальный вид наставничества — практика, семинары, мастер-классы
- формальный педагог — молодой специалист
- взаимодействие с родителями.

- Целью является развитие
- Целью является развитие ребенка
- Целью является развитие "учащегося субъекта"



# КОМПОНЕНТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

интегрированное  
→ определение лидерских качеств  
→ затруднение которое испытывает педагог  
→ опыт работы педагога

для определения уровня педагога - молодой учитель  
начало года и конец года

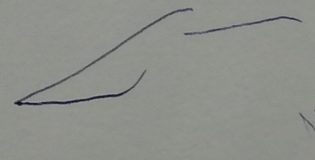
2) необходимость наставничества молодого специалиста за  
увеличение взаимодействия со всеми участниками образова-  
тельного процесса

комплексный

направленный

Критерии  
от результатов  
диагностики

1. Диагностика  
попробовать по этапам  
сфере взаимодействия



## НАВЫКИ, УМЕНИЯ, КАЧЕСТВА — ВАЖНЫЕ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

1. Вовлеченность, заинтересованность
2. Умение взаимодействовать с коллегами, а не работать в вакууме, ~~интерактивно~~ интерпретировать, транслировать.
3. Стратегическое мышление, умение найти решение, открытость, гибкость.
4. Умение быстро обрабатывать новую информацию.  
Воспринимать и использовать информацию.
5. Профессионализм в своей деятельности
6. Коммуникабельность

## ОТЧЕТ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКОМ

- 1) Отчет по составленному плану работы в презентационной форме с представленными продуктами педагогического сотрудничества с учетом факта вышестоящего контроля и анализа.
- 2) Успешная реализация программы, как следствие.